

**Приложение 2 к РПД Основы личностной самоорганизации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополни-
тельное образование (безопасность труда)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)
4.	Дисциплина (модуль)	Основы личностной самоорганизации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-7). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Самоорганизация личности, ее сущность	УК-6 ПК-1 ПК-7	основные подходы к определению понятия «самоорганизация», понятие самоорганизации личности, структурные компоненты самоорганизации личности	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; кроссворд по заданной тематике; зачет
2.	Роль и значение самоорганизации в процессе реализации стратегии жизненного и профессионального пути	УК-6 ПК-1 ПК-7	роль и значение самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности; взаимосвязь самоорганизации с самопроцессами – понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и т.д.	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выступление с докладом; зачет
3.	Диагностика развития самоорганизации	УК-6 ПК-1 ПК-7	диагностические методики, направленные на выявление уровня развития структурных компонентов самооргани-	выявлять уровень развития как самоорганизации в целом, так и ее отдельных структурных компонентов	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выступление с докладом; презентация

			зации.			по заданной тематике; зачет
4.	Методика развития самоорганизации личности	УК-6 ПК-1 ПК-7	принципы развития самоорганизации; методы развития самоорганизации; средства развития самоорганизации.	разрабатывать собственный проект развития самоорганизации.	методиками выявления уровня развития самоорганизации и ее отдельных структурных компонентов.	работа на практических занятиях; выполнение практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»); презентация по заданной тематике; зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценки ответов студентов на семинарах / практических занятиях (максимум 20 баллов)

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.2 Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
5	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценивания выполнения практического задания

Выполнение заданий для практических занятий	Баллы
Выполнение задания полностью без ошибок	30
Выполнение задания с незначительными ошибками	15
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.5 Критерии оценивания презентации по заданной тематике

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Максимальное количество баллов	10

4.6 Критерии оценивания выполнения кроссворда по заданной тематике: (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 1 балл.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Кратко обоснуйте актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.

2. Дайте характеристику роли самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.

3. Опишите становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.

4. В чём Вы видите взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».

5.4 Типовые темы презентаций

1. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».
2. Подходы к определению понятия «самоорганизация».
3. Структурно-функциональный состав самоорганизации.
4. Иерархия «самопроцессов» в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «рефлексии» в различных областях научных знаний.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Актуальность проблемы самоорганизации в контексте социокультурной модернизации отечественного образования.
2. Роль самоорганизации в эффективности учебной и профессиональной деятельности.
3. Становление и развитие проблемы самоорганизации во второй половине XX века.
4. Взаимосвязь самоорганизации с понятиями «саморегуляция», «самоуправление» и «рефлексия».